

Memoria de evaluación de servicios

REFUERZO EDUCATIVO

La memoria de evaluación final del proyecto consta de 3 partes. Se describen a continuación.

I. Memoria del proyecto

Siguiendo los apartados del proyecto se describe todo lo realizado.

Objetivos

- Apoyar y mejorar los procesos de integración y éxito escolar de los niños/as
- Mejorar los aprendizajes, hábitos de estudio y la autonomía en el aprendizaje del niño/a
- Incrementar las expectativas de los niños/as ante sus posibilidades

Destinatarios

Niños/as y adolescentes desde los 6 años hasta los 16, miembros de familias en situación de vulnerabilidad y /o de riesgo de exclusión social . Características de los destinatarios atendidos:

- alumnado con necesidades educativas especiales
- alumnado con retraso curricular significativo
- alumnado con necesidades sociales o de compensatoria
- alumnado con pocos hábitos de estudio y de dificultades de organización y gestión de la tarea escolar
- alumnado sin las condiciones mínimas de acompañamiento al estudio por parte de la familia
- alumnado absentista escolar

Metodología

- Existe un protocolo de trabajo sistematizado y documentado en la entidad del proceso de entrada, seguimiento y evaluación del refuerzo escolar (FICHA DE INSCRIPCIÓN , CONTRATO PEDAGÓGICO, LISTAS DE ASISTENCIA Y FICHA DE SEGUIMIENTO ESCOLAR DEL MENOR)
- Se realiza una evaluación/valoración inicial de modo sistematizado de las necesidades a atender y de los recursos adecuados para ello y se refleja documentalente (EVALUACIÓN INICIAL)
- Existe una plan de trabajo específico para cada menor, ya sea propio de la actividad o compartido con el Plan de Trabajo General de Acción Social (PLAN DE TRABAJO DEL MENOR Y FICHA DE SEGUIMIENTO DEL MENOR)
- Se realiza una evaluación continuada del proceso de los destinatarios/as, con instrumentos que la facilitan y documentan, y se realiza un retorno a los destinatarios/as (ENCUESTAS DE EVALUACIÓN USUARIOS PROFESIONALES Y FAMILIAS)
- Cada destinatario/a tiene referentes o educadores estables para el acompañamiento y seguimiento (FICHA DE SEGUIMIENTO DEL MENOR)
- Las actividades de refuerzo educativo están programadas de modo anual o trimestral y se evalúan de forma sistemática
- Se realizan coordinaciones con otros técnicos de la entidad o de la red CaixaProinfancia para el seguimiento y evaluación de los casos
- Existen coordinaciones (traspaso de información, colaboración, evaluaciones conjuntas, etc.) con los centros educativos

Actividades

Las actividades realizadas han sido:

- seis grupos de aula abierta: dos de ellos de primaria y uno de secundaria: espacio para hacer deberes y consultar dudas , facilitación de un espacio para realizar las tareas escolares y el estudio
- dieciséis grupos de estudio asistido : apoyo de las tareas escolares y estudio , seguimiento de la escolarización , resolución de dudas y control de agenda

Recursos Humanos

	Nº educadores
GRUPO ESTUDIO ASISTIDO	5
AULA ABIERTA	2



ISO 9001

BUREAU VERITAS
Certification

Materiales y Recursos utilizados

Materiales e instalaciones propios de la Asociación Mancala

Orientaciones a considerar

II. Justificación económica

Presentación del presupuesto en función del número de grupos, asistentes, recursos humanos y materiales utilizados en el desarrollo de la actividad y horas de aplicación.

	Nº		Nº	HORAS DE	
	GRUPOS	ASISTENTES	EDUCADORES	APLICACIÓN	IMPORTE
GRUPO ESTUDIO ASISTIDO	16	48	5	1170	36.206 €
AULA ABIERTA	6	60	2	495	12.635 €
	22	108			48.841€

III. Evaluación del proyecto

Debe presentarse:

- Plan de evaluación (breve) que se ha seguido.
- Resultados de la evaluación. (Debe evaluarse el diseño, el proceso de implementación y los resultados, tanto a nivel de resultados inmediatos del proceso como los de impacto en los destinatarios del proyecto).
- Anexos: los instrumentos utilizados y debidamente ordenados según consten en el Plan de Evaluación.



PLAN DE EVALUACIÓN .-

La evaluación del servicio se ha realizado de manera continuada , ya que se ha realizado al terminar cada trimestre y de forma general al finalizar el curso escolar

Por un lado se evalúa el funcionamiento general del servicio y por otro el proceso de cada niño/a , el cual queda reflejado tanto en el plan de trabajo de cada menor como en su ficha de seguimiento individualizado.

La evaluación se ha realizado teniendo en cuenta los siguientes indicadores de proceso y de resultado:

-indicadores de proceso:

- asistencia (listas de asistencia)
- cumplimiento de los requisitos del funcionamiento (firma de contrato pedagógico con cada menor y con las familias)
- aprovechamiento de la actividad, según lo acordado en el contrato pedagógico (ficha de seguimiento educativo y cuestionario valoración inicial de cada menor)
- adecuación del programa , metodología y actividades de los niños/as (valoración del refuerzo educativo de cada menor y de los profesionales)

- indicadores de resultado :

- la reducción del absentismo escolar (participación en la comisión de absentismo del actur)
- evitar el abandono prematuro del sistema educativo
- aumento de los aprendizajes de los alumnos (ficha de seguimiento educativo)
- la mejora en los hábitos de estudios (ficha de seguimiento del menor)
- la mejora de las expectativas
- el rendimiento académico y la certificación (boletín de notas)
- la satisfacción de los niños/as , las familias y los educadores/as (encuestas de valoración del refuerzo educativo)



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN .-

Teniendo en cuenta los indicadores de evaluación planteados para medir la consecución de los objetivos del proyecto y utilizando los instrumentos de evaluación adecuados podemos obtener las siguientes conclusiones:

- Tras comprobar las listas de asistencia se puede afirmar que la asistencia diaria a las diferentes modalidades del refuerzo educativo ha sido alta
- Los niños/as van cumpliendo los requisitos de funcionamiento del servicio , ya que conocen las normas y suelen respetarlas
- Los niños/as aprovechan la actividad diaria tal y como acordaron a principio de curso en los contratos pedagógicos , los cuales se han ido revisando de manera individual con cada uno de ellos/as
- El grupo de educadores realiza una valoración muy positiva del servicio , observando que los niños/as presentan a final de curso mejoras tanto en los hábitos de estudio como en sus expectativas en comparación con el principio del curso
- La satisfacción tanto de los niños/as como de sus familias y educadores es alta quedando así reflejado en los cuestionarios de valoración final
- Se ha mejorado la coordinación con los centros educativos de los menores , firmandose un contrato pedagógico con los mismos y estableciendo unos cauces de comunicación con cada uno de ellos



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .-

- 1.- LISTAS DE ASISTENCIAS
- 2.- CONTRATO PEDAGÓGICO DEL MENOR Y DE LAS FAMILIAS
- 3.- FICHA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO DIARIO
- 4.- FICHA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO DEL MENOR
- 5.- CUESTIONARIO DE VALORACIÓN INICIAL (PRIMARIA Y SECUNDARIA)
- 6.- CUESTIONARIO DE VALORACIÓN FINAL DEL MENOR
- 7.- CUESTIONARIO DE VALORACIÓN FINAL DE LOS PROFESIONALES
- 8.- CONTRATO PEDAGÓGICO CENTROS EDUCATIVOS
- 9.- REGISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA DE LOS MENORES